

# Decálogo de la evaluación en ACbR

Ciclos Formativos de Formación Profesional

Antes de empezar, un poco de **NORMATIVA:**



- Estructura básica de los ciclos formativos.
- Matriculación, evaluación y acreditación académica.
- Acuerdos Proyecto Curricular de Ciclo.
- Normativa relativa Currículo del ciclo que se imparte.

## PASO 01

### Las CARACTERISTICAS de la evaluación:

- La evaluación como **motor de aprendizaje.**
- **TODO** se evalúa, pero no **TODO** se califica.
- **Objetivo:** promover la autorregulación autónoma del alumnado.



- **Momentos** en el Reto: inicial, sumativa, final de cada Reto.

- **Tipos:** Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación.

### Los REFERENTES de la evaluación:

- **Competencias** profesionales, sociales y personales.
- **Objetivos** del ciclo.
- Resultados de aprendizaje (RA).
- **RAME** (RA mínimos exigibles).
- Criterios de evaluación (CE).
- Elaborar **parilla interrelación**

RA/RAMEs y CE, incluyendo porcentajes calificación.

## PASO 02

## PASO 03

### Desarrollo de las COMPETENCIAS:

- **Técnicas:** vinculadas a los RA.
- **Profesionales:** específicas para cada ciclo formativo.
- **Soft skills:** recogen las personales y sociales.

## PASO 04

### Implementación de los RA:

- **No** se pueden crear **nuevos.**
- Se tienen que trabajar y superar **todos.**
- Concretarlos en **RAMEs** asociados a CE.

### Evaluación de los CE:

- Evitar dejar algún CE sin evaluar.
- **No** es necesario un instrumento para cada CE.
- Si un CE se trabaja en varios retos habrá que darle un porcentaje para cada uno de ellos.

## PASO 05

Equipo: RetadorAS

# Decálogo de la evaluación en ACbR

Ciclos Formativos de Formación Profesional

## MOMENTOS de la Evaluación:



### PASO 06

- **Evaluación inicial**, qué sabe el alumnado. Punto de partida.
- **Evaluación durante el proceso de aprendizaje**: reuniones de grupo, nominaciones, etc.
- **Evaluación final**, al presentar el alumnado el producto final, grado de satisfacción alumnado y personas destinatarias artefacto o servicio, etc.

## EVIDENCIAS, PRODUCTOS (artefactos y/o servicios):



- Puesta en marcha de una floristería.
- Creación de una empresa de servicios.
- Elaborar y gestionar una base de datos, cablear un aula o creación de un SAT informático.
- Diseñar e implementar sesiones de juego.
- Otros ejemplos.

## INSTRUMENTOS de evaluación:

Deben tener **relación** entre los **productos** de la solución del reto y las **competencias** a desarrollar en el proceso.

Algunas **ideas**:

- Listado de Control/Checklist.
- Rúbrica niveles de desempeño.
- Tela de araña.
- Rúbrica para las soft skills.
- Rutinas de pensamiento.
- Exposición oral.
- Diario del clase/Cuaderno profesorado.
- Mapas mentales/conceptuales.
- Portfolio.
- Escalera metacognición.

### PASO 07

### PASO 08

## Retroalimentación:

- **Feed back**: Retroalimentación, información para futura mejoras.
- **Feedforward**: "Retroalimentación hacia el futuro"

### PASO 09

## Evaluación docente:

- **Evaluación inicial**, que queremos trabajar y las actividades a realizar para ello.
- **Evaluación durante el proceso de aprendizaje**: reuniones de coordinación del profesorado.
- **Evaluación final**, cuestionario, resultados, reflexión, etc.



### PASO 10

